

**Distrito Escolar Independiente de Burleson  
Primaria Frazier  
Plan de mejora  
2020-2021**

**Estado de la misión**

**Declaración de la misión de la escuela primaria Frazier**

Centrarse en los estudiantes a través  
Prácticas basadas en la investigación para  
Lograr la excelencia académica y una  
Ánimo por el conocimiento por  
Involucrar a los padres y a la comunidad para  
Capacite a cada estudiante para  
Alcance todo su potencial en una sociedad en constante cambio.

# Visión

Visión de Frazier

La visión de la escuela primaria Frazier es infundir confianza, carácter, responsabilidad e independencia, para capacitar a cada alumno a construir una sólida formación académica, llevándolos a ser aprendices de por vida.

Página 3

## Tabla de contenido

### Evaluación integral de necesidades

Demografía

Aprendizaje del estudiante

Procesos y programas escolares

Percepciones

### Declaraciones de problemas prioritarios

### Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

### Metas

Meta 1: La escuela primaria Frazier diseñará un plan de estudios atractivo y desafiante que desarrolla la capacidad de cada estudiante para leer, escribir, pensar y defender.

Meta 2: La escuela primaria Frazier proporcionará a los estudiantes múltiples vías de instrucción especializada y oportunidades para avanzar a su propio ritmo.

Meta 3: La escuela primaria Frazier equipará a los maestros con los recursos, la capacitación y el tiempo necesarios para lograr nuestros objetivos estratégicos.

Meta 4: Estableceremos una cultura en la primaria Frazier que prepare intencionalmente a los estudiantes para la universidad, una carrera o el ejército.

Meta 5: La escuela primaria Frazier ofrecerá programas educativos de elección que nutrirán los talentos únicos de los estudiantes y promoverán la ciudadanía global.

Meta 6: La escuela primaria Frazier empleará sistemas de procesos eficaces y eficientes para la seguridad, asistencia y disciplina de los estudiantes.

Objetivo 7: La Primaria Frazier involucrará a los padres a través de boletines, redes sociales, eventos para padres en la escuela y comunicación continua de profesores.

### Personal Título I

### Resumen de financiación del campus

## Evaluación integral de necesidades

### Demografía

#### Resumen demográfico

La primaria Frazier es un campus de Título I de EE-5º grado en Burleson ISD ubicado en Burleson, TX. El campus es predominantemente una escuela de vecindario que ubicado en el lado oeste de la ciudad. La escuela primaria Frazier atiende a aproximadamente 591 estudiantes en los grados de prekínder a quinto grado.

Al final del año escolar 19.20, la demografía de la Primaria Frazier incluía los siguientes grupos de estudiantes: 24% son hispanos; El 58% son blancos; 8% son Afroamericano; 2% asiáticos; .1% de habitantes de las islas del Pacífico; y 8% dos o más carreras. La última tasa de movilidad publicada del 11,7% para Frazier Elementary.

Nuestro índice de asistencia hasta la fecha del 95,95% está al mismo ritmo que el de otras escuelas primarias de nuestro distrito. El campus atribuye este logro a una sólida asociac con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad.

Los grupos de población estudiantil de la escuela primaria Frazier incluyen 4% de estudiantes del idioma inglés (ELL), 2% de estudiantes dotados y talentosos y 18% de educació Además, el 37% se encuentra en desventaja económica, el 35% se identifica como en riesgo.

Si bien el mandato federal para requisitos altamente calificados ha expirado, la Escuela Primaria Frazier continúa dando alta prioridad al empleo de un personal de alta calidad y talento.

Dos nuevos miembros del personal se unieron a la familia de la escuela primaria Frazier este año. Todos los maestros, incluidos los maestros nuevos, asistirán al desarrollo profes cada mes y reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC). El desarrollo profesional se alineará con los datos del campus, nivel de grado necesidades y alinearse con las iniciativas del distrito y del campus.

#### Fortalezas demográficas

Fortalezas identificadas en los datos demográficos:

Tasa de asistencia del año hasta la fecha del 95,95%

Frazier puede apoyar el aumento en la inscripción y mantener a los estudiantes en su campus de origen.

Experiencia sólida de maestros y personal entre los niveles de grado

Frazier tiene un fuerte apoyo de la comunidad y la participación de los padres con Citizens National Bank, Birth and Fletcher Orthodontics y nuestro padre Frazier

Organización de profesores

Relaciones sólidas con diversas partes interesadas del campus

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El número de nuestra población en riesgo sigue aumentando (del 29% en 2019 al 35% en 2020). **Causa principal:** los estudiantes no Dominar los estándares esenciales con un profundo conocimiento.

**Página 6**

**Aprendizaje del estudiante**

**Resumen de aprendizaje del estudiante**

Las evaluaciones estatales de STAAR de 2020 no se realizaron debido a COVID-19. Datos de evaluación de NWEA Measures of Academic Progress (MAP) para lectura, matemática y la ciencia de las administraciones de otoño de 2019 e invierno de 2020 se utilizarán para analizar el rendimiento de los estudiantes de la escuela primaria Frazier.

**Frazier Elementary NWEA MAP- MOY K-5 Datos: 2019-2020**

2020 INVIERNO Grado MAP Nivel	2020	2020	2020
	INVIERNO MAP Mediana Condicional Crecimiento Percentil	INVIERNO MAP Mediana Condicional Crecimiento Percentil	INVIERNO MAP Mediana Condicional Crecimiento Percentil
	LEYENDO	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
Jardín de infancia	66	46	
Primero	52	51	
2do	52	36	
Tercero	62	58	
Cuarto	48	46	
Quinto	59	32	64

También se indican a continuación los resúmenes de competencia proyectada de STAAR 2020 de la evaluación NWEA MAP Winter 2020 (MOY).

**RESUMEN DE COMPETENCIA PROYECTADA DE FRAZIER ELEMENTARY PARA MATEMÁTICAS**

GRADO	Recuento de estudiantes	No se reunió (Por ciento)	Enfoques (Por ciento)	Cumple (porcentaje)	Masters (porcentaje)
2do Matemáticas	101	25,70%	37,60%	31,70%	5,00%
3er Matemáticas	76	17,10%	43,40%	31,60%	7,90%
4to Matemáticas	91	28,60%	36,30%	20,90%	14,30%
5to Matemáticas	91	15,40%	42,90%	31,90%	9,90%
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>22%</b>	<b>39,80%</b>	<b>29,00%</b>	<b>9,20%</b>

**Página 7**

**RESUMEN DE COMPETENCIA PROYECTADA PARA LECTURA DE FRAZIER ELEMENTARY**

GRADO	Recuento de estudiantes	No se reunió (Por ciento)	Enfoques (Por ciento)	Cumple (porcentaje)	Masters (porcentaje)
2da lectura	101	23,80%	21,80%	27,70%	26,70%
3ra lectura	76	11,80%	40,80%	28,90%	18,40%

Cuarta lectura	91	13,20%	34,10%	24,20%	28,60%
5ta lectura	91	17,60%	35,20%	22,00%	25,30%
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>17,0%</b>	<b>32,30%</b>	<b>25,60%</b>	<b>25,10%</b>

#### RESUMEN DE COMPETENCIAS PROYECTADAS PARA CIENCIAS DE FRAZIER ELEMENTARY

GRADO	Recuento de estudiantes	No se reunió (Por ciento)	Enfoques (Por ciento)	Cumple (porcentaje)	Masters (porcentaje)
Quinto	91	19,80%	61,50%	14,30%	4,40%

#### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Con respecto al percentil medio de crecimiento condicional para lectura, nuestros estudiantes de jardín de infantes, primer grado, segundo grado, tercer grado y quinto grado cumplieron el objetivo en la evaluación de lectura de mapas de invierno de 2020.

Con respecto al percentil medio de crecimiento condicional para matemáticas, nuestros estudiantes de segundo y tercer grado lograron su meta en el mapa de matemáticas de evaluación.

Al analizar los resúmenes de competencia proyectada de STAAR 2020 de la evaluación NWEA MAP Winter 2020 (MOY), nuestros estudiantes proyectaron obtener un puntaje de "Maestría" se mantuvo estable en 25.1% en comparación con el año escolar 2018-2019.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1:** Los equipos / departamentos de nivel de grado no se adhieren a los elementos estrictos en un PLC. **Causa raíz:** los elementos ajustados en el PLC de

## Página 9

### Procesos y programas escolares

#### Resumen de programas y procesos escolares

En la escuela primaria Frazier, nuestros procesos y programas involucran el fortalecimiento continuo de nuestra implementación de PLC, RtI, aulas rigurosas de Nivel I y II, instrucción e instrucción específica de Nivel 3. Durante el año escolar 2020-2021, la escuela primaria Frazier seguirá utilizando el aprendizaje profesional Comunidades para garantizar una planificación alineada, una instrucción rigurosa y una evaluación con propósito. Nuestros equipos de PLC también se enfocarán en el rendimiento progreso a medida que nos reunimos y discutimos las necesidades de los estudiantes, los ajustes de instrucción y el progreso de los estudiantes.

Además, durante el año escolar 20-21, nuestro enfoque educativo estará en alinearnos estrechamente con el alcance y la secuencia de nuestro distrito debido al cierre de COVID-19. El enfoque de desarrollo profesional incluirá el fortalecimiento de nuestros procesos de PLC, utilizando datos de evaluación MAP para impactar el crecimiento de los estudiantes, Estudio, alcances básicos para matemáticas y ciencias. Además, nuestro campus buscará capacitación adicional sobre el análisis de datos de los estudiantes y los ajustes de instrucción utilizamos evaluaciones comunes creadas por el distrito.

Nuestros equipos de nivel de grado de Frazier tienen un tiempo de planificación común diario en el que planifican en colaboración con sus departamentos. La planificación comprende planes de unidad, calendarios de resumen del plan de estudios y determinación de actividades atractivas para utilizar para que los estudiantes estén logrando el rigor y los niveles de expectativas de aprendizaje. Los objetivos del plan de estudios, la instrucción y la evaluación en la escuela primaria Frazier están alineados con los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Los maestros utilizan evaluaciones comunes del campus y del distrito y el "Manual de estándares" del distrito para enseñar la profundidad y complejidad de los TEKS para que los estudiantes logren un crecimiento académico.

Las reuniones de RtI del campus se llevan a cabo mensualmente durante los periodos de conferencias de nivel de grado. Administradores de campus, intervencionistas, maestro de El consejero y el maestro de educación especial participan según sea apropiado para cada estudiante. Se hacen preguntas sobre lo que se está haciendo para abordar necesidades. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres se ha realizado? Después del primer periodo de calificaciones, durante el día se proporciona tutoría como apoyo de Nivel 2. El sistema de Respuesta a la Intervención en Frazier nos brinda oportunidades para apuntar necesidades de los estudiantes con datos detallados. La evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones y varía según los niveles de grado. Nuestro jardín de infante Los niveles de grado utilizan NWEA Map Testing, BAS: Fountas and Pinnell Assessment, y evaluaciones comunes de nivel de grado para monitorear el progreso del estudiante en objetivos.

Los maestros planifican y brindan a propósito una instrucción alineada de Nivel I y Nivel II según las necesidades de los estudiantes en su salón de clases. Un periodo de intervención (WIN Time) está integrado en nuestro día escolar para cada nivel de grado. Durante este tiempo, los maestros pueden brindar instrucción en grupos pequeños a los estudiantes con al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes actividades de extensión desafiantes en el objetivo y por encima del nivel de grado. Los especialistas en lectura y matemáticas brindan apoyo para cada nivel de grado durante este tiempo.

La primaria Frazier tiene 77 empleados:

- Administradores - 2
- Consejero - 1
- Paraprofesionales - 13

## Página 10

- Maestros certificados (incluyendo dislexia y GT) - 42
- Personal de oficina / enfermera - 4
- Programa de cafetería / conserje / después de clases - 15

#### Estadísticas de facturación con nuevas contrataciones:

Posición	¿Nueva contratación?	Por qué la vacante?
1er grado	norte	Transferencia del 2do grado
2do. grado	Y	Reubicación de maestros / resignación
Habla	Y	Reubicación de maestros / resignación

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Frazier ha identificado las siguientes fortalezas

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se reúnen semanalmente para analizar los datos de los estudiantes, ajustar la instrucción y monitorear el progreso de los. El comité de RtI del campus se reúne cada tres semanas para identificar las necesidades de los estudiantes y planificar una intervención específica de Nivel II y III mientras datos, evaluaciones comparativas de lectura y evaluaciones comunes.

Tecnología 1: 1 para todos los estudiantes con una integración intencionada de la tecnología en las lecciones.

Los nuevos maestros reciben un mentor en el campus, así como un mentor en un trabajo similar al de ellos.

## Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

### Página 11

**Enunciado del problema 1:** La instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 no está completamente alineada con el rigor / nivel apropiado de TEKS. **Causa fundamental:** los profesores necesitan apoyo en los estándares de desdoblaje.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

Los valores fundamentales de Burlson ISD y Frazier reflejan las condiciones bajo las cuales los estudiantes aprenden mejor. Éstos incluyen:

- Estableciendo altas expectativas para todos.
- Cultivar y mantener la curiosidad intelectual.
- La voz del estudiante en la toma de decisiones educativas.
- Desarrollo intencional del carácter del estudiante y habilidades interpersonales.
- Existen relaciones sólidas y positivas entre el personal y los estudiantes que dan como resultado un alto compromiso y un sentido de pertenencia.
- Reconocer y fomentar las fortalezas y talentos de las personas.
- Brindar a los estudiantes opciones para aumentar el compromiso y la propiedad de su aprendizaje.
- Honrar las necesidades únicas del individuo mientras se crea un entorno de aprendizaje seguro física y emocionalmente.
- La diversión es una parte integral del proceso de aprendizaje.
- Crecimiento que ocurre a través del desafío.

Es la prioridad de cada miembro del personal de la Primaria Frazier construir y mantener relaciones / asociaciones positivas con todos nuestros padres, estudiantes y Miembros de la comunidad. Cada Frazier Bear y sus familiares deben sentirse bienvenidos y aceptados cada vez que entran por las puertas de nuestro campus.

Los miembros de nuestro personal también están dedicados a mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Nuestras expectativas son revisadas y reforzadas a través del sistema PBIS de nuestro campus y la educación del carácter. Se realiza una revisión anual de los registros de disciplina, que incluye conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, intimidación y colocaciones de "giro a la derecha". Durante el año escolar 2019-2020, la primaria Frazier experimentó un 29% de disminución de las referencias al Código de Conducta. Se proporcionó desarrollo profesional para PBIS y otros sistemas para que todos los miembros del personal marquen la diferencia en nuestras relaciones con los estudiantes y las familias, así como ayudar con la resolución de conflictos.

Frazier también da prioridad a la creación de una asociación sólida con nuestros padres y miembros de la comunidad. Nuestra organización de padres y maestros es una forma integral para involucrar a los padres y nuestra comunidad. Además de nuestros boletines escolares digitales (Bear Bytes), se realizan eventos escolares y celebraciones de aprendizaje en el campus, publicado en carpas, sitios web, Facebook y Twitter. Las encuestas se utilizarán durante el año escolar 2020-2021 para determinar las necesidades del campus, el clima y la cultura.

El equipo de liderazgo de Frazier está compuesto por representantes de nivel de grado y de departamento. Nuestro equipo de liderazgo de Frazier se reúne mensualmente. Planificamos el año escolar 2020-2021 comenzó con un retiro de liderazgo virtual en abril de 2020 y nuevamente en agosto de 2020.

### Fortalezas de las percepciones

## Página 13

La primaria Frazier celebra estas fortalezas:

- Comunicación semanal con los padres y miembros de la comunidad a través del boletín de nuestra escuela, "Frazier Bear Bytes", publicaciones en Facebook y Twitter, y un sitio web de la escuela / marca.
- Disminución de las referencias disciplinarias de los estudiantes
- Eventos escolares mensuales que fomentan la participación de los padres y la comunidad.

### Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Se desea una comunicación significativa entre los padres y el maestro de su hijo, pero no existe. **Causa raíz:** los profesores sí comunican de manera efectiva a los padres sobre el progreso académico y de comportamiento del estudiante.



---

**Página 14**

## **Declaraciones de problemas prioritarios**

**Enunciado del problema 5 :** Se desea una comunicación significativa entre los padres y el maestro de su hijo, pero no existe.

**Causa fundamental 5 :** Los maestros no se comunican eficazmente con los padres sobre el progreso académico y conductual del estudiante.

**Enunciado del problema 5 áreas :** percepciones

---

**Página 15**

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

### **Datos de responsabilidad**

Dominio de rendimiento estudiantil

Dominio de progreso del estudiante  
Cerrando el dominio de las brechas

**Datos del estudiante: evaluaciones**

Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones  
Datos de la Iniciativa para el éxito del estudiante (SSI) para los grados 5 y 8

**Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.  
Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes  
Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos  
Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación  
Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

**Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios  
Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

**Datos del empleado**

Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

**Página 16**

## Metas

**Objetivo 1:** La escuela primaria Frazier diseñará un plan de estudios atractivo y desafiante que desarrolla la capacidad de cada estudiante para leer, escribir, y defender.

**Objetivo de desempeño 1:** Cada maestro utilizará estrategias de instrucción, currículo y recursos basados en evidencia para asegurar que el La Medida de Crecimiento Condicional promedio es 60% o más en cada nivel de grado para cada materia evaluada por MAP.

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de progreso académico (MAP); Resultados STAAR, sistemas de evaluación comparativa

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros de jardín de infantes y primer grado implementarán unidades de estudio de Lucy Calkins (lectura, escritura y fonética) y crear lecciones que estén alineadas con los requisitos estatales y distritales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Las habilidades de los estudiantes en lectura, escritura y fonética aumentarán a "al nivel o por encima" del nivel de grado Expectativas. **Format**

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, subdirector, director **nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno **feb**

**Prioridades de la TEA:** construir una base de lectura y matemáticas **abr**

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz **Sumativ**  
**May**

**Declaraciones de problemas:** ninguna

**Fuentes de financiamiento:** Ninguna

### Página 17

**Estrategia 2:** Los maestros en los grados 2-5 utilizarán el plan de estudios de lectura y artes del lenguaje de Pearson para crear lecciones que estén alineadas requisitos del distrito y del estado, incluida la instrucción / intervención de Nivel 1 y Nivel 2 para todos los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes participarán en un aprendizaje riguroso y una nueva enseñanza que conduce a niveles más altos de estudio logro. **Format**

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, subdirector, director **nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno **feb**

**Declaraciones de problemas:** ninguna **abr**

**Prioridades de la TEA:** construir una base de lectura y matemáticas **Sumativ**

**Fuentes de financiamiento:**

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz **May**

Ninguna

**Estrategia 3:** La instrucción de matemáticas en el aula incluirá material riguroso y desafiante, preguntas de alto nivel y oportunidades para lectura y escritura con propósito en matemáticas utilizando una variedad de recursos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán en un aprendizaje riguroso que conduce a niveles más altos de comprensión a largo plazo. **Format**

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, subdirector, director **nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno **feb**

**Declaraciones de problemas:** ninguna **abr**

**Prioridades de la TEA:** construir una base de lectura y matemáticas **Sumativ**

**Fuentes de financiamiento:**

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz **May**

Ninguna

### Página 18

**Estrategia 4:** Las Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA se utilizarán para mejorar el desempeño de los estudiantes en los grados K-5 en Lectura y Matemáticas, 4º para Lenguaje y 5º para Ciencias. Los maestros usan los puntajes de RIT y el continuo de aprendizaje para informar la instrucción diferenciada.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes completarán las pruebas MAP tres veces al año y se evidenciará la implementación a través de cambios en la instrucción basada en datos. **Format**

**Personal responsable de la supervisión:** director, maestros, intervencionistas, subdirector **nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno **feb**

**Declaraciones de problemas:** ninguna **abr**

**Prioridades de TEA:** Ninguna **Sumativ**

**Fuentes de financiamiento:**

**Palancas ESF:** ninguna **May**

Ninguna

**Estrategia 5:** Los maestros facilitarán el establecimiento de metas con todos los estudiantes después de cada administración de la prueba MAP. Los maestros estudiantes con comentarios frecuentes y significativos sobre el desempeño.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán articular sus niveles actuales de comprender y conocer sus áreas necesarias para el crecimiento.		<b>Format</b>
		<b>nov</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, maestro, estudiante		<b>feb</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>abr</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>Sumativ</b>
<b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz	Ninguna	<b>May</b>

## Página 19

**Estrategia 6:** Todos los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente como Comunidades de Aprendizaje Profesional para revisar los datos de referenciación (formativa o sumativa) y colaborar en la instrucción. El enfoque está en el desempeño del estudiante, el nivel de rigor y lo que debería cambiar en instrucción para la próxima semana.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros sabrán el nivel de comprensión del estudiante durante la instrucción y podrán hacer ajustes para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		<b>Format</b>
		<b>nov</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, director, subdirector		<b>feb</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>abr</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>Sumativ</b>
<b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz	Ninguna	<b>May</b>

**Estrategia 7:** GANAR Tiempo, lo que necesito se proporcionará, a través del horario maestro, para que los estudiantes de lectura y matemáticas mediar, reagrupar y extender el aprendizaje de los estudiantes a través de la diferenciación, la tutoría entre pares y la agrupación intencional.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes recibirán la reeducación o el enriquecimiento adicional que necesitan para mejorar su desempeño.		<b>Format</b>
		<b>nov</b>
<b>Personal responsable del monitoreo:</b> maestros, intervencionistas y directores		<b>feb</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>abr</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>Sumativ</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna	<b>May</b>

**Página 20**

**Estrategia 8:** Los maestros desarrollarán, utilizarán y analizarán en colaboración los datos de evaluación de los estudiantes de las evaluaciones formativas con el propósito de recopilar evidencia del aprendizaje de los estudiantes.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en la enseñanza y el rendimiento estudiantil.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del monitoreo:</b> maestros, subdirector, director	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de la TEA:</b> construir una base de lectura y matemáticas	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 9:** La integración de la tecnología tendrá un propósito y estará alineada con los objetivos de aprendizaje.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los estudiantes, habilidades tecnológicas de maestros / estudiantes y logros de los estudiantes.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del monitoreo:</b> maestros, subdirector, director	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

Sin progreso                      Consumado                      Continuar / Modificar                      Discontinuar

**Página 21**

**Objetivo de desempeño 2:** Fortaleceremos el proceso de PLC para asegurar el crecimiento de todos los estudiantes para que el Crecimiento Condicional Mecanístico sea de la medida es del 60% o más en todos los niveles de grado y materias según lo medido por MAP.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** MAP Growth

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros de Frazier establecerán metas con los estudiantes después de las pruebas MAP y las evaluaciones comunes del distrito para desarrollar un plan de mejora para que el alumno se apropie de su aprendizaje.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes seguirán y supervisarán su progreso de aprendizaje a lo largo del año.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus, profesores	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Alto	<b>Sumativ</b>
Plan de estudios de calidad, palanca 5: instrucción eficaz	<b>May</b>

Sin progreso                      Consumado                      Continuar / Modificar                      Discontinuar

**Página 22**

**Meta 2:** La escuela primaria Frazier brindará a los estudiantes múltiples vías de instrucción especializada y oportunidades para avanzar en su propio ritmo.

**Objetivo de desempeño 1:** La primaria Frazier cumplirá con todas las salvaguardas del sistema en STAAR y mejorará el Dominio 3 (cerrando las brechas) para todos los grupos de estudiantes para garantizar que los estudiantes cumplan con el estándar.

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de crecimiento de MAP, datos de evaluación STAAR anteriores

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Frazier implementará un programa de Respuesta a la Intervención en alineación con las pautas del distrito con las reuniones de RTI cada 3 sen para determinar el progreso del estudiante.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Disminuir la cantidad de estudiantes que necesitan instrucción de Nivel 2 y Nivel 3.

**Format**

Incrementar el crecimiento de los estudiantes.

**nov**

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, director, comité de RTI

**feb**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

**abr**

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

**Sumativ**

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Ninguna

**May**

**Estrategia de soporte integral**

**Estrategia 2:** Frazier proporcionará tiempo WIN "Lo que necesito", para que los estudiantes vuelvan a mediar, vuelvan a enseñar y extiendan el aprendizaje & 3)

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes obtendrán avances académicos en áreas de crecimiento, cerrarán las brechas de aprendizaje y rendirán a nivel de grado o superior.

**Format**

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, intervencionistas y directores

**nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

**feb**

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

**abr**

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Ninguna

**Sumativ**

**Estrategia de soporte integral**

**May**

**Página 23**

**Estrategia 3:** Todos los maestros de nivel de grado de Frazier se reunirán con los administradores para monitorear el rendimiento de los estudiantes en NWE progresar mientras se desarrollan planes específicos para volver a enseñar / reevaluar las habilidades esenciales como se indica en el continuo de aprendizaje

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes

**Format**

**Personal responsable del seguimiento:** maestros y directores

**nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

**feb**

Prioridades de TEA: Ninguna  
 Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz  
 Estrategia de soporte integral

Fuentes de financiamiento:  
 Ninguna

abr  
 Sumativ  
 May

**Estrategia 4:** Los maestros de Frazier establecerán 5 habilidades para el éxito que los estudiantes deberán lograr antes de pasar al siguiente grado. Estas habilidades serán un andamio para maximizar la base de habilidades de un estudiante de año en año.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil aumentará como evidencia en MAP, evaluaciones comparativas y STAAR pruebas.

Format  
 nov

**Personal responsable del seguimiento:** maestros y directores

feb

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

abr

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

Sumativ

**Palancas ESF:** ninguna

Ninguna

May

**Estrategia 5:** Frazier utilizará un horario maestro que maximiza el uso de intervencionistas y maestros colaborativos para proporcionar 1 hora de apoyo diario a cada nivel de grado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Reducción de estudiantes en el Nivel 3 y aumento en el crecimiento de los estudiantes.

Format

**Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector

nov

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

feb

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

abr

**Palancas ESF:** ninguna

Ninguna

Sumativ

May

**Página 24**

**Estrategia 6:** Frazier empleará intervencionistas capacitados y capacitados para brindar apoyo de RtI a los campus del Título 1.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Brindar apoyo individualizado a los estudiantes con dificultades.

Format

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector

nov

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

feb

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

abr

**Palancas ESF:** ninguna

Intervencionista Título 1: Matemáticas 211 - Título 1-A \$ 78,577

Sumativ

May

**Estrategia 7:** Los maestros utilizarán recursos en línea para apoyar las intervenciones de instrucción y acelerar el aprendizaje de todos los grupos de estudio. Esto incluye y no se limita a los siguientes recursos: Reading AZ; Listo Rosie.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** altos niveles de participación de los estudiantes en las actividades diarias de aprendizaje.

Format

**Personal responsable del seguimiento:** profesores

nov

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

feb

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

abr

**Palancas ESF:** ninguna

Recursos en línea: Learning AZ 199 - Fondo general \$ 1,917.24

Sumativ

May

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

**Página 25**

**Meta 3:** La escuela primaria Frazier equipará a los maestros con los recursos, la capacitación y el tiempo necesarios para lograr nuestros objetivos estratégico

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% del desarrollo profesional de la escuela primaria Frazier se alinearán con las expectativas del distrito y el estado. y requisitos federales.

**Fuentes de datos de evaluación:** documentación de desarrollo profesional del distrito y del campus

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Todos los maestros de Frazier participarán en el desarrollo profesional del distrito en los días de desarrollo profesional del distrito / campus para los resultados del aprendizaje.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros mejorarán sus prácticas a medida que implementan las estrategias aprendidas de la capacitación.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y subdirector	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6	<b>feb</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	
<b>Prioridades de la TEA:</b> reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores	<b>Fuentes de financiamiento:</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna
<b>Estrategia de soporte integral</b>	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 2:** El desarrollo del personal del campus se enfocará en mejorar la instrucción, la intervención y el aprendizaje extendido para que los estudiantes el crecimiento de los estudiantes y desarrollar relaciones de calidad entre maestros y estudiantes.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño de los estudiantes y aumento en el crecimiento de los estudiantes	<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector y consejero	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna
	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

Sin progreso                      Consumado                      Continuar / Modificar                      Discontinuar

**Página 26**

**Objetivo de desempeño 2:** La escuela primaria Frazier se asegurará de que el 100% de los maestros alcancen el estado de "altamente calificado", excepto es contratado bajo el "Plan Distrito de Innovación" del BISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** Lista de maestros altamente calificados por campus

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros y paraprofesionales recibirán asistencia para cumplir con todos los requisitos de certificación y altamente calificados de sus trabajos.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán instruidos por educadores altamente calificados.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna
	<b>Sumativ</b>



**Estrategia 2:** La escuela primaria Frazier solo contratará maestros altamente calificados y / o debidamente certificados.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán instruidos por educadores altamente capacitados y capacitados.

**Format**

**Personal responsable del seguimiento:** directores

nov

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

feb

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

abr

**Palancas ESF:** ninguna

Ninguna

**Sumativ**

May

**Página 27**

**Estrategia 3:** Frazier informará a todos los maestros sobre las clases de certificación de ESL del distrito para garantizar que los maestros tengan las habilidades con nuestro grupo de estudiantes LEP.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Maestros adicionales serán certificados en ESL.

**Format**

**Personal responsable del seguimiento:** director

nov

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

feb

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

abr

**Palancas ESF:** ninguna

Ninguna

**Sumativ**

May

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

**Meta 4:** Estableceremos una cultura en la primaria Frazier que prepare intencionalmente a los estudiantes para la universidad, una carrera o el ejército.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela primaria Frazier se asegurará de que el 100% de los estudiantes, maestros, consejeros y padres de Frazier reciban información sobre estrategias de información de educación superior, así como opciones de educación técnica y profesional (CTE) para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** presentaciones a estudiantes, maestros, consejeros y padres; materiales electrónicos e impresos

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Los estudiantes de Frazier participarán en la Semana de la Carrera centrada en trabajos y educación postsecundarios que incluirá oradores de varios campos, así como planes de lecciones para profesores en el aula.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia e interés en las opciones universitarias y profesionales.		<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejero y directores		<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna	<b>Sumativ</b>
		<b>May</b>

**Estrategia 2:** Los estudiantes de Frazier participarán en el día universitario todos los jueves vistiendo camisetas con temas universitarios y aprenderán sobre Universidad destacada durante los anuncios de la mañana.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia e interés en las opciones universitarias y profesionales.		<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores		<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna	<b>Sumativ</b>
		<b>May</b>

**Página 29**

**Estrategia 3:** Los estudiantes de quinto grado tendrán la oportunidad de explorar las opciones de la escuela que elijan.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se postulan a STEAM y REALM como opciones para la escuela intermedia.		<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejero, director, subdirector		<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna	<b>Sumativ</b>
		<b>May</b>

**Estrategia 4:** El consejero de la escuela primaria Frazier desarrollará la conciencia universitaria y profesional a través del programa de orientación integral, difusión de materiales de sensibilización familiar.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de primaria y las familias comenzarán a comprender las oportunidades profesionales y la importancia de la educación postsecundaria.		<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejero, subdirector, director		<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b>	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	Ninguna	<b>Sumativ</b>
		<b>May</b>

### Página 30

**Meta 5:** La escuela primaria Frazier ofrecerá programas educativos de elección que nutrirán los talentos únicos de los estudiantes y promoverán ciudadanía.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela primaria Frazier aumentará el conocimiento y la conciencia de los programas de elección del distrito en secundaria. escuelas para nuestros estudiantes de quinto grado y sus familias.

**Estrategia 1:** Nuestro consejero y administradores de la escuela primaria Frazier se comunicarán y presentarán las opciones de la escuela intermedia a los es enviar información a casa a las familias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la inscripción de estudiantes en la escuela intermedia de su elección

**Format**

**Personal responsable del seguimiento:** consejero y director

**nov**

**Elementos de Título I para toda la escuela:** Ninguno

**Declaraciones de problemas:** ninguna

**feb**

**Prioridades de TEA:** Ninguna

**Fuentes de financiamiento:**

**abr**

**Palancas ESF:** ninguna

Ninguna

**Sumativ**

**May**

### Página 31

**Meta 6:** La escuela primaria Frazier empleará sistemas de procesos eficaces y eficientes para la seguridad, asistencia y disciplina de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela primaria Frazier reducirá la diferencia entre la colocación de todos los estudiantes y los estudiantes de educación espe en DAEP, suspensiones dentro de la escuela y suspensiones fuera de la escuela a una tasa de desproporcionalidad de menos del 10% en comparación con la ta para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasa de desproporcionalidad para DAEP, ISS y OSS calculada en PBMAS menor al 5%.

Evaluación sumativa: ninguna

**Estrategia 1:** Frazier proporcionará un sistema de refuerzo positivo para fomentar comportamientos positivos en todo el campus, así como individualizados. planes de refuerzo para estudiantes de educación especial.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir el número de derivaciones disciplinarias.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> todo el cuerpo docente	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 2:** Frazier utilizará el marco PBIS junto con el protocolo Capturing Kids Hearts en toda la escuela en todas las aulas.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir el número de derivaciones disciplinarias.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> todo el cuerpo docente	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

Sin progreso Consumado Continuar / Modificar Discontinuar

## Página 32

**Objetivo de desempeño 2:** La escuela primaria Frazier se asegurará de seguir las políticas de la Junta FFI (LEGAL) y FFI (LOCAL) con respecto a prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso.

**Fuentes de datos de evaluación:** Revisión de los procesos de intimidación en cada campus.

Evaluación sumativa: ninguna

**Estrategia 1:** La administración de Frazier participará en una revisión anual del distrito de la prevención, identificación, respuesta y procesos de informes.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los incidentes relacionados con la intimidación.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores y consejero	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 2:** Frazier Counseling abordará el plan de estudios de prevención del acoso a través de lecciones de orientación.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los incidentes relacionados con la intimidación.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores y consejero	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

Sin progreso Consumado Continuar / Modificar Discontinuar

**Página 33**

**Objetivo de desempeño 3:** La escuela primaria Frazier se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a recursos para apoyar la salud social y emocional a través de servicios de consejería y enfermeras del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Auditoría local de recursos

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Frazier Counseling proporciona lecciones de orientación a todos los niveles de grado sobre situaciones y salud social y emocional a través de maestros de aula.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento y salud social / emocional	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero y director	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna <b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b> <b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Ninguna</b> <b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 2:** Frazier Counseling planificará las actividades de la Semana del Listón Rojo que incluyen oradores de estudiantes de servicios de salud y plane profesores en las aulas. El viernes se centrará en estilos de vida saludables promoviendo el ejercicio y la alimentación saludable.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento y salud social / emocional	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del monitoreo:</b> consejero, maestros y director	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna <b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b> <b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Ninguna</b> <b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Página 34**

**Estrategia 3:** Frazier implementará Take Care Thursday para promover la salud social y emocional.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes promoverán y mostrarán evidencia de estrategias de afrontamiento.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector, consejero	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna <b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>Fuentes de financiamiento:</b> <b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Ninguna</b> <b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

**Página 35**

**Objetivo de desempeño 4:** La escuela primaria Frazier se asegurará de que todos los campus sigan las políticas de la Junta FFA (LEGAL), FFAE (LEGAL) y FFAA (LEGAL) con respecto al bienestar de los estudiantes, el bienestar, incluido el aumento de la asistencia, el rendimiento académico y el estado físico / ac

**Fuentes de datos de evaluación:** revisión de los informes del centro de salud del campus y los resultados del programa de aptitud física de los estudiantes

**Evaluación sumativa:** ninguna

**Estrategia 1:** Las enfermeras escolares de BISD promoverán un estilo de vida saludable mediante una nutrición adecuada, actividad física, descanso y actividades como vacunas y exámenes de detección.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> documentación de estos esfuerzos; servicios y capacitaciones	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración del campus; Enfermera del campus	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 2:** El programa de asistencia recompensa a los estudiantes de forma regular con las metas del campus y del salón de clases para la asistencia.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia en toda la escuela.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del monitoreo:</b> secretario de PEIMS, subdirector, maestros; Consejero	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
	<b>May</b>

**Estrategia 3:** Las oportunidades para una vida sana se planifican y comunican de diversas formas.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> La participación en eventos escolares para una vida saludable incluye a los padres y miembros de la comunidad.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del monitoreo:</b> entrenador de educación física, enfermera, director, subdirector	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>May</b>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Ninguna	

**Estrategia 4:** Comunicar la importancia de la asistencia diaria de diversas formas a los estudiantes y sus familias.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia diaria aumentará.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, director, subdirector	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>May</b>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Ninguna	

Sin progreso                      Consumado                      Continuar / Modificar                      Discontinuar

**Objetivo de desempeño 5:** La escuela primaria Frazier se asegurará de que todos los estudiantes y el personal sigan los protocolos de salud COVID-19 establecidos por BISD y TEA.

**Fuentes de datos de evaluación:** estándares de limpieza  
Protocolos para la reapertura de COVID 19

**Evaluación sumativa:** ninguna

---

**Página 38**

**Objetivo de desempeño 6:** Aumentaremos nuestra tasa de asistencia diaria promedio del 96% al 97% para que los estudiantes tengan un mayor acceso a instrucción.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasa de asistencia diaria por nivel de grado y para estudiantes individuales

**Evaluación sumativa:** ninguna

---

**Página 39**

**Objetivo 7:** La primaria Frazier involucrará a los padres a través de boletines, redes sociales, eventos para padres en la escuela y comunicación continua de los profesores.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de los padres / tutores de Frazier están informados y participan en la educación de sus hijos.

**Fuentes de datos de evaluación:** seguidores de redes sociales, lectores de boletines, encuestas para padres y hojas de registro de eventos

**Evaluación sumativa:** ninguna



**Estrategia 1:** Se proporcionan eventos escolares como Virtual Meet the Teacher, conferencias virtuales de padres / maestros, etc. para que los padres se con y mantenerse informado sobre la educación de su hijo.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres participan en al menos un evento durante el año escolar.	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> ninguno	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>May</b>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Conferencias de padres y maestros 211 - Título I-A \$ 2,166.76	

**Estrategia 2:** Se distribuirá un boletín semanal del campus para destacar las actividades del campus, los próximos eventos y las expectativas.

<b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de Frazier se mantienen informados sobre los próximos eventos y las expectativas académicas del nivel de grad	<b>Format</b>
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> ninguno	<b>nov</b>
<b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> Ninguno	<b>feb</b>
<b>Prioridades de TEA:</b> Ninguna	<b>abr</b>
<b>Palancas ESF:</b> ninguna	<b>Sumativ</b>
<b>Declaraciones de problemas:</b> ninguna	<b>May</b>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Ninguna	

Sin progreso                      Consumado                      Continuar / Modificar                      Discontinuar

## Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Susan Henderson	Especialista instructivo en matemáticas	Soporte RTI	1

## Resumen de financiación del campus

### 199 - Fondo general

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	7	Recursos en línea: Learning AZ		\$ 1,917,2
<b>Total parcial</b>					<b>\$ 1,917,2</b>

### 211 - Título 1-A

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	6	Intervencionista Título 1: Matemáticas		\$ 78,577.00
7	1	1	Conferencias de padres y profesores		\$ 2,166.76
<b>Total parcial</b>					<b>\$ 80,743,70</b>
<b>Gran total</b>					<b>\$ 82,661.00</b>